

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета



Попова Т.Н.
27.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки:** Биофизика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедры, отвечающие за реализацию практики:** биофизики и биотехнологии;
педагогика и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Калаева Елена Анатольевна, к.б.н., доц.
Кривотулова Елена Владимировна, к.п.н., доц.
Артюхов Валерий Григорьевич, д.б.н., проф.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета,
протокол № 4 от 21.04.22
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 2

9. Цель практики:

Целями учебной практики, педагогической являются формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, приобщение их к педагогической деятельности, развитие профессионально-педагогической культуры, освоение первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

Задачи практики:

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровнем подготовки и возрастными особенностями учащихся
- выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса в образовательной организации
- изучение обучающимися опыта работы преподавателей кафедры истории философии и культуры университета и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности
- выработка умений планирования и организации различных учебных и воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении культурологических дисциплин, с решением практических задач в преподавании в образовательной организации
- выработка творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности преподавателя, формирование профессиональной позиции и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики.

10. Место практики в структуре ОПОП: Место практики в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б2.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»), образовательной программы магистратуры и дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

11. Вид практики, способ и форма ее

проведения Вид практики: учебная, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ	ПК-5.1.	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-

			<p>программ</p>	<p>методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными</p>
--	--	--	-----------------	--

				видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития
				образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 з.е. /108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр			
		ч.	ч., в форме ПП		...
Всего часов		108			
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)		4			
Самостоятельная работа		104			
Итого:		108			

15. Содержание практики (или НИР)

п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	<i>Подготовительный</i>	Подготовка и утверждение индивидуального плана работы магистранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать; перечень отчетных документов.
2	<i>Этап научно-методической деятельности</i>	Изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе.
3	<i>Заключительный</i>	Подготовка отчета по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.
3	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
4	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
6	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
7	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ –Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
8	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
9	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
10	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.
2	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
3	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
4	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции, модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
5	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
6	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
7	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
8	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
9	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
10	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
11	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
12	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
13	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
14	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
15	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
16	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
17	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука,

	1985. – 536 с.
18	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.
19	Андреев В.И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
20	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
21	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
22	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
23	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
24	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .
25	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
26	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
27	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
28	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
29	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
32	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
31	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
32	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
33	Андреев В.И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
34	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru
2.	«Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
3.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015).
5.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html .
6.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
7.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru .
8.	ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
9.	http://www.redline.ru - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
10.	Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/
11.	Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp

*** Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры биофизики и биотехнологии.

При прохождении практики предусмотрена работа в группе и индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе практики.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

17. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная лаборатория (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 61)	Специализированная мебель, рН-метр портативный HI83141; дистиллятор, 4 л/ч, нержавеющая сталь без бака накопителя, Liston; дозиметр-радиометр МКГ-01-10/10; микроскоп МБС - 10; микроскоп медицинский БИОМЕД исполнение БИОМЕД 2; рН-метр карманный, короткий электрод; спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ-5400УФ; вискозиметр
Лаборатория теоретической биофизики (для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 59)	Специализированная мебель, проектор SANYO PLS-SL20, экран для проектора, ноутбук ASUS V6800V с возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

18. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ПК-5	ПК-5.1	Отчет, опрос
2.	Этап научно-методической деятельности	ПК-5	ПК-5.1	Отчет

№	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор(ы)	Оценочные средства
---	---------------------------------	-------------	--------------	--------------------

п / п	(модуля)	ция(и)	достижения компетенции	
3.	Заключительный этап	ПК-5	ПК-5.1	Отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Отчет</i>

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

19.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для опроса.

Список вопросов для опроса

1. Принципы компетентного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.
11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.
12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.
13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.
14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.
15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.
16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.
17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.
18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.
19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.
20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».

19.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике.

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы магистранта по результатам учебной педагогической практики научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия в научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Показатели оценки работы магистранта на учебной педагогической практике

«Зачтено»:

- магистрант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;
- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.
- магистрант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки;

«Не зачтено»:

- магистрант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Индивидуальный план учебной педагогической практики*

магистранта ___ курса, факультета _____ ВГУ

(фамилия, имя, отчество)

В _____ с _____ по _____ 202 г.

(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель _____
(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п / п	Дата (пери од)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателе м и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

***Индивидуальный план практики.** Составляется практикантом под руководством научного руководителя магистранта и преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

Задание к оформлению протокола посещаемого занятия в ходе учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Протокол посещенного занятия в ходе учебной педагогической практики*

магистранта ___ курса, факультета _____ ВГУ
(фамилия, имя, отчество)
в _____ с _____ по _____ 202 г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель _____
(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии _____
(фамилия, имя, отчество)

Протокол посещенного занятия

Тема

Дисциплина

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

Схема анализа ВУЗовской лекции

Целенаправленность: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

Технология: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

Взаимодействие с аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Схема анализа семинарского занятия

Целенаправленность: реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины;

квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преимущество теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

Взаимодействие со студентами: легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

Выводы: общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

О Т Ч Е Т об учебной педагогической практике в вузе

магистранта ___ курса, факультета _____ ВГУ
(фамилия, имя, отчество)
В _____ С _____ по _____ 202 г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Схема отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

2. Анализ методической работы.

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении магистранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.